Felsőörs

MALOMVÖLGY ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2004. SZEPTEMBER 1-TŐL

TARTALOMJEGYZÉK

I. Preambulum

II. ISKOLÁNK NEVELÉSI PROGRAMJA

II/A.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka :

-1.1 .pedagógiai alapelvei

-1.2. céljai, feladatai

-1.3. eszköz, eljárásai

-1.4. tanulói jogviszony

-1.5. képzés rendje

II.A./2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

II.A./3.A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

II.A./4. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

II.A./5 A tehetség , képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

II.A./6 A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos iskolai feladatok

II.A./7 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

II.A./8 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

II.A./9. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszköz és felszerelések jegyzéke

II.A./10. A szülő, tanuló, pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

II./B Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési programja

III. ISKOLÁNK HELYI TANTERVE

III./1. Az iskola egyes évfolyamán tanított tantárgyak,

-kötelező és választható foglalkozások és azok óraszámai

-az előírt tananyag és követelményei

III./2. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

III./3. Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei

III./4. Az iskolai beszámoltatás formái (írásbeli, szóbeli), rendje, korlátai, az ismeretek számonkérésének követelménye

Az otthoni (napközis) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.

III./5. A tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formái

III./6. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

IV. *Mellékletek*

. PREAMBULUM

(Az iskola tömör bemutatása)

Az iskola hivatalos elnevezése: MALOMVÖLGY ÁLTALÁNOS ISKOLA FELSŐÖRS

címe: 8227 Felsőörs Úttörő u. 5.
Tel.: 87-477-030

Az iskola fenntartója: Felsőörs Önkormányzat
A feladat ellátását szolgáló vagyon: ……. számú tulajdoni lapon…… hzsz alatt található kizárólagos önkormányzati tulajdonban lévő …….. m2 nagyságú természetben Felsőörs, Úttörő u. 5. szám alatti ingatlanvagyon.
Az iskola beiskolázási körzete: Felsőörs
Intézmény alapító szerve: Felsőörs Önkormányzat
Intézmény jogállása: Önálló jogi személy
Intézmény gazdálkodási formája: Részben önálló gazdálkodó csak a dologi előirányzatok feletti teljes jogkörrel rendelkező költségvetési szerv.
Intézményünk vállalkozói tevékenységet nem végez
Tanulócsoportok (osztályok) száma: 4
napközis csoportok száma: 2

Az iskolai oktatás szerkezete: 1-4 osztályos ált. iskola. Az intézmény képviseletére az iskola igazgató jogosult. Az intézmény vezetőjének kinevezési rendje: Az intézmény vezetőjét a vonatkozó jogszabályok alapján előírt pályázati eljárással Felsőörs Önkormányzat közgyűlése nevezi ki.

Az iskola tömör, emblémaszerű bemutatása:

6-10 éves tanulók négy tanulócsoportban való oktatása. Falusi kisiskola mely a tanulók szülőfalujukhoz való szeretetét és tiszteletét igyekszik elmélyíteni, valamint felkészíteni őket a felső tagozatos **oktatásra**.

Általános jellemzők iskolánkról és környezetéről

Helyi sajátosságok

Felsőörs Veszprém megye Balaton-parti települése. Az állandó lakosok száma alig haladja meg az ezer főt, mégsem hátrányos helyzetű település, mert a városból egyre többen költöznek ki, főként a fiatalok. Így a 18 év alatti korosztály a lakosság egyötöde. A fejlődés ütemét felismerve és a falu közösségmegtartó szerepét hangsúlyozva 1993-ban a helyi önkormányzat új iskolaépület létesítését határozta el. (Ennek előtte összevont osztályos iskola működött csak a faluban, ami a kor igényeit nem kellőképpen tudta kielégíteni.

Boldogan vettük birtokunkba 1995 januárjában a gyönyörű természeti környezetben elhelyezkedő új iskolánkat, mely minden igényt kielégít. Négy osztályos, alsó tagozattal rendelkező iskolánk a környező településekről is csábítja a gyerekeket. Barátságos, családias környezetben tudjuk nevelni, tanítani a 10-15 fős osztályokat. A délutáni napközi foglalkozást is sok tanuló veszi igénybe.

A pedagógusok megfelelő szakirányú felsőfokú végzettséggel rendelkeznek és többen posztgraduális képzés szakoklevelével. A tantestület felkészültsége, rátermettsége alakítja a mindennapokat úgy, hogy sok érdekes programmal gazdagítjuk, a tanulók tudását, érdeklődését. Figyelembe véve a helyi

sajátosságokat: így a környező dombok, patak, háztáji gazdaságok kellő gyakorlati tapasztalatgyűjtésre adnak módot.
Célunk ezekben az esetekben is a játszva tanítás. Így a tanulóinknak kellemes élményeik vannak az iskolába járásról és összetartó, egymásra odafigyelő osztályközösségek alakulnak ki.
Így tehát iskolánk nemcsak egy oktatási intézmény, hanem a falu életébe szervesen beépülő kulturális, sport és egyéb szabadidős tevékenységet nyújtó központ is.
Ehhez hozzájárul, hogy a szülők is mindenben támogatják az elképzeléseinket, bár Felsőörsön is megtalálhatók a nehéz anyagi körülményekkel rendelkező családok, de ők is igyekeznek a gyerekeknek maximálisan biztosítani minden pluszfoglalkozást, lehetőséget pl.: úszásoktatás, tánctanfolyam... Az önkormányzat megfelelő szociálpolitikája segíti a rászorulókat.

Az iskolai könyvtár kétezer kötetes.
Iskolánk alapítványára a vállalkozók adományaiból befolyt pénzekből valamint az adók 1%-ából befolyt összegekből az iskolai úszásoktatást szervezzük meg.

A kis falusi környezetnek próbáljuk az előnyeit kihasználni, így ma már 49 tanulónk van és reméljük a létszám tovább gyarapszik, hiszen a község fejlődésével egyre több fiatal család települ be a faluba. Az 50-60 fő alsós tanuló pedig indokolja, hogy továbbra is fennmaradjon egy jó feltételekkel működtetett alsó tagozatos iskola, ami bebizonyította életképességét, hagyományteremtő lehetőségeit. A negyedik osztályból elkerült tanulóink a veszprémi vagy alsóörsi iskolában is megállják helyüket, többen tagozatos általános iskolába nyertek felvételt.

Helyzetelemzés: a tanulók szociokultúrális helyzete: A tanulók 25%-a 3 vagy több gyermeket nevelő családból származik. A szülők 90 %-a valamilyen szakképeítéssel rendelkezik, de igen kevés a felsőfokú végzettségű szülő. Rendkívüli gyermekvédelmi támogatásban részesül az iskolánkba járó gyermekek családjának 17%-a.
Lakáskörülmények: A községben családi házakban, de sok esetben több generáció lakik együtt. A jegyző által veszélyeztetettség által védelembe vett gyermekek csak egy családból vannak.

A személyi feltételek szöveges bemutatása:

Jó tanerő képes a program elvégzésére.
Feladat: folyamatos továbbképzésekre van szükség.
Különös szakképesítéssel rendelkezik 3 fő:
-közokt. vezető ,számítógép kez. okl.
-mentálhigiénés, számítógép kez. okl.
- nyelv- és beszédfejl. ped.

T

árgyi-dologi feltételek:

1.Az iskola épületének legfőbb jegyei:

1995. január 1-jén vettük birtokunkba az új 4 tantermes iskolát.

Komfortfokozata: gázfűtés, víz, villany, melegítőkonyha, étkező

Tantermeinek száma: 4

Nem tanterem típusú helységek száma: 4
(ebédlő, tornaterem, zsibongó, melegítőkonyha)

2.Eszközrendszer: 3 PENTIUM típusú számítógép
kerti szerszámok
video, oktatófilmek, írásvetítő, fénymásoló
applikációs képek, térképek,

Tornaterem felszereltsége megfelelő:
bordásfalak, zsámolyok, tornaszőnyegek,
szánkók (csúszkák), labdák, kötelek
rendelkezésre állnak.
A tanítás 4 osztályteremben folyik.
Az egyik napközis csoport délután az ebédlőben írja a házi feladatot, mivel létszámuk miatt a tanterembe nem férnek be.

Intézményünk a törvény által meghatározott eszközjegyzéknek még nem felel meg melyet az 161998(VII.24) OM rendelet módosítása után a
11/1994 (VI. 8) MKM rendelet 7. sz. melléklete határozza meg a **minimális eszközkészlet** meglétét. A Közoktatási Törvény 124§ (20) bekezdés írja elő a kötelező eszközkészlet jegyzékét**! A fenntartó 2008. július 31.ig kell, hogy megvalósítsa a már elkészített ütemtervet.**

<u>Az intézmény tevékenységei:</u>

1. <u>Ellátandó alaptevékenység</u>:
   -Nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás (tanköteles korúak iskolai oktatása).
   -Az általános műveltség megalapozása.
   -A társadalmi együttéléshez, az önműveléshez, az ötödik évfolyamba való továbbtanuláshoz szükséges alapvető képességek kialakítása.
   -Az eltérő ütemben fejlődő tanulók képességeinek egyéni fejlesztésről történő gondoskodás.

-A gyermek és ifjúságvédelem területén megelőző és feltáró tevékenység.

Az iskola nevelési és oktatási tevékenységét az oktatási törvény előírásai, a nevelési-oktatási tervek, illetve az intézmény pedagógiai programja, az önkormányzat fejlesztési terve és az intézmény szervezeti és működési szabályzata előírásai szerint végzi.

-Napköziotthoni ellátás az általános iskolások tanítási időn kívüli ellátása, felügyelete, szervezett foglalkoztatása, korrepetálása, az iskolai munkára való felkészülésének szakszerű segítése a törvényben meghatározott keretek között.

-Iskolaegészségügyi ellátás

- Gyermekintézmény orvosi ellátása.
- Iskolai intézményi étkeztetés
- az alapfokú iskolai oktatásban részesülő tanulóknak biztosított étkeztetés. (tízórai, ebéd, uzsonna)

2.Kiegészítő és kisegítő tevékenység:

-Szakmai tevékenységet irányító és kisegítő szolgáltatások:

A beszédhibás tanulók részére logopédiai foglalkozások szervezése, a közoktatási törvényben előírtaknak megfelelően, a Veszprém Megyei Pedagógiai Intézet bevonásával.

A közösségbe nehezen illeszkedő, különleges nevelési módszereket igénylő tanulók iskolai neveléséhez, a tanulók fejlettségi képességi- és teljesítményvizsgálatához a Nevelési Tanácsadó Szakszolgálatának igénybevétele.

Tanulmányi vagy magatartási problémákkal küzdő tanulók iskolai neveléséhez a Nevelési Tanácsadó igénybevétele.

Az iskola irányítási-szervezeti struktúrája:

-Igazgató
Feladat - és hatásköre: munkáltatói jogkör, beiskolázás
-Munkaközösség vezető
-Gazdasági vezető: Felsőörs Önkormányzat feladata az iskola gazdasági működtetése.
-Iskolavezetés tagjai: igazgató, munkaközösség vezető
SZM elnök

Az iskola hagyományrendszere

A nemzeti ünnepeket a községgel közösen ünnepeljük.(márc.15, október 23.)

Hagyományos iskolai ünnepélyek: tanévnyitó , tanévzáró
nemzeti ünnepek
Mikulás
karácsony
Anyák napja

Egyéb iskolai rendezvények: farsang
szavalóverseny
idősek köszöntése
tavaszi erdei iskola
gyalogtúra " Madarak és fák napján
tanulmányi kirándulás (évi egy alkalom)

Szűkebb környezetünk védelme érdekében:

Takarítási világnap alkalmából az isk. udvarának és az épület környékének rendbetételében való aktív részvétel

Nagycsoportos óvodások fogadása minden évben legalább 1 alkalommal. Ilyenkor ajándékkal várjuk őket és megtekintenek egy tanítási órát is. Egyéb iskolai rendezvényekre is meghívót küldünk a nagycsoportos óvodásoknak, hogy ezzel is segítsük az iskolába való beilleszkedésüket.

Óvodai szülőértekezleten való részvétel minden tavasszal, osztálykereten belül megünnepeljük a tanulók születés vagy névnapját.

Tanév végén a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók jutalomkönyvet, ill. elismerő oklevelet kapnak.

II.ISKOLÁNK NEVELÉSI PROGRAMJA

II./A.1 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

II./A.1/1. Alapelveink pillérjei:

-NAT-KÖVETELMÉNYEK-KERETTANTERVEK
-KÖZOKTATÁSI TÖRVÉNY
-ISKOLAFENNTERTÓ OKTATÁSPOLITIKAI KONCEPCIÓJA
-ÖNÉRTÉKELÉS:
-az iskolahasználók véleménye, elvárásai, szándékai, értékrendje
-a tantestület véleménye, elvárásai, szándékai, értékrendje, adottságai
-ALAPÍTÓ OKIRAT

Az alapelvek:

-Általános körzeti kötelességeink teljesítése mellett vállaljuk a körzeten kívülről jelentkező gyermekek oktatását, nevelését, amennyiben ez a fenntartónak nem jelent többlet anyagi terhet.

-Alapelvünk, hogy az egyén szuverenitása csak azáltal valósulhat meg, ha fejlődik az önismerete, ha elsajátítja azokat az értékeket, normákat, szabályokat, ismereteket, amelyek szükségesek a társadalomba való beilleszkedésekhez.

-Alapelvünk, hogy az egyén szuverenitását csak csoportban, közösségben nyerheti el, továbbá ehhez elsődlegesen a tevékenység, a cselekvés vezet.

-Tanulóink életkori sajátosságainak figyelembe vételével hazafias szemlélet és magatartás kialakítására vállalkozunk.

-Alapelvünk a nyitottság más kultúrák, civil és társadalmi szervezetek, oktatási intézmények iránt.

- Iskolánk a hagyományos pedagógiai módszerek megújításának alternatíváját kínálja.
- Gyermekcentrikus iskola. Intézményünk a gyermekekért van. Személyközpontú és teljesítmémyközpontú pedagógiát alkalmazunk a felzárkóztatásra szoruló tanulók számára a tehetséggondozó programunkkal.
- Alapelvünk, hogy a tárgyi tudás jelentős része csak akkor válik használhatóvá, ha annak birtokosa megfelelő kommunikációs készséggel rendelkezik. Ezért szóbeli számonkérést legalább olyan fontosnak tartjuk, mint az írásbelit.

-A tehetséggondozásban az általános műveltség és kreativitás fejlesztése mellett nagy gondot fordítunk a népi hagyományok megőrzésére. (népzene, néptánc)

-Fontos követelmény minden pedagógus számára, hogy a rábízott tanulóval annak képességei és adottságai figyelembevételével foglalkozzon, és mindent megtegyen a meglévő képességek, tehetségek feltárására, a gyermek személyiségének kibontakoztatása céljából.

-A versenyszellem, a fejlődni, nyerni akarás, mint érték közvetítése. (tanulmányi versenyek) A versenyhelyzetet és versenyeztetést egyéneknek és csoportoknak is kínáljuk. A versenyhelyzetből adódó negatív hatásokra is figyelemmel kell lennünk

-A tanítás-tanulás folyamatát, az ismeretszerzést, készségfejlesztést, értékközvetítést modern a tanulói aktivitásra épülő pedagógiai módszerekkel, eljárásokkal végezzük.

- -Egészséges életmódra nevelés. Biztosítjuk a tanulók életkori sajátosságaiból adódó mozgási igényüknek megfelelő testedzést. Igyekszünk kialakítani a rendszeres sportolási és az egészséges életmód iránti igényt. Az egészséges életmódra nevelés magába foglalja a harmonikus élet értékként való tiszteletét is. A tanulókat fel kell készíteni az egészséges életvitel kialakítására is.

- -Nevelésünk eredményeként fogadják el a beteg, sérült embertársak másságát és tanúsítanak velük szemben segítőkész magatartást, toleranciát.
- -A napközi az iskola komplex pedagógiai tevékenységének szerves része. A napközinek biztosítania kell a gyermekek számára a tanórákra való szakszerű felkészülést. A napközinek részt kell vállalnia abban, hogy a tanulók személyiségének, képességeinek azon területeit fejlessze, amelyekre a tanítási órák nem adnak lehetőséget.
- -Alapelvünk, hogy iskolánk olyan magas szintű oktatást végezzen, hogy biztosítva legyen a tanulók számára a következő iskolafokozatba való bejutás és annak sikeres elvégzése.
- -Alapelvünk, hogy a célok megvalósításához jól képzett, önmagát szakmailag folyamatosan fejlesztő, társadalmilag megbecsült és anyagilag elismert pedagógusközösségre van szükség.

-A demokratikus értékek erősítésének elve. Olyan demokratikus magatartás alapjait rakjuk le, amelyekben az egész és a köz érdekei egyaránt szerephez jutnak.

-Hátrányos helyzetűek negatív megkülönböztetésének tilalma, az esélyegyenlőtlenség csökkentése

-Fontos alapelvünk az iskolai, községi és a nemzeti hagyományok ápolása.

-Az iskolában amíg az épületben gyermek tartózkodik, politikai tevékenység nem végezhető! (39§)

-Alapelvünk a világnézeti és lelkiismereti szabadság elve.

II./A.1/2.az oktatás-nevelés alapelveinken alapuló céljai és feladatai

1. Célunk a közösségfejlesztés. Ennek érdekében feladataink:

- Tanulóink legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, másságok iránt, becsüljék meg ezeket.
- A pedagógusok fejlesszék ki az elfogadó és segítőkész
- -magatartást a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránt.
- A tanulók szerezzenek személyes tapasztalatokat a konfliktusok kezelésére és megoldására.
- A tanulók kapcsolódjanak be a közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe.
- Becsüljék meg közös eszközeinket, értékeinket.

Elégedettek leszünk ha:

- Elérjük, hogy amennyiben iskolánkba beteg, sérült, vagy gyenge képességű gyermek kerül, Őt társai elfogadják és nem közösítik ki, hanem ellenkezőleg, segítőkész magatartást tanúsítanak vele szemben.
- Ha látjuk, hogy a gyerekek között a konfliktusok felnőtt bevonása nélkül megegyezéssel megoldódnak.
- Ha tapasztaljuk, hogy jobban vigyáznak a közös játékszerekre és a közös javaikra, vigyáznak az udvar tisztaságára, nem szemetelnek.

2.Célunk a személyiségfejlesztés. Ennek érdekében feladataink:

- Iskolánk teret adjon sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, játéknak és munkának.
- Hozzásegítjük tanulóinkat a helyes szokásrendszerek kialakításához, a valódi értékekkel történő azonosuláshoz.

Feltételek: Helyes iskolai napirend kialakítása.

3. Célunk a szociális hátrányok enyhítése. Ennek érdekében feladataink:

- Rendszeres korrepetálásokkal, egyéni foglalkozásokkal és fejlesztőpedagógiai foglalkozásokkal.
- Felvilágosító munkát végzünk a szociális juttatásokról a szülői értekezleten.
- A problémákkal küszködő tanulóknak javasoljuk a napközis foglalkozás igénybevételét.
- Szoros kapcsolatot tartunk fel a szolgáltató intézményekkel. (MPI, Nevelési tanácsadó, Képességvizsgáló Int.)

Feltételek: - érintett szülőkkel való személyes találkozás
- napközi működtetése
- egyéni foglalkozások, fejlesztő pedagógia, korrekciós foglalkozások megszervezése, beépítése az iskolai napirendbe.

4. Környezetvédelemre, egészséges életmódra nevelés. Ennek érdekében feladataink:

- Igyekszünk, hogy környezetünk tárgyi kultúrája igényes legyen
- Biztosítjuk az egészséges életmódhoz szükséges feltételeket, tanulóink testi nevelését fejlődésük, egészségük érdekében.
- Igyekszünk tanulóinkban kialakítani azt a gondolkodásmódot, hogy az ember a természettel harmonikus kapcsolatban kell, hogy éljen. A természetvédelem az emberi faj fennmaradásának is a feltétele.
- Tiszta rendezett környezet, rend napközben a zsibongóban.
- Az iskola és környékének rendben tartása.

Céljaink elérését szolgáló feladatok:

- Tantermek, zsibongó ízléses dekorálása együtt a tanulókkal folyamatosan egész tanévben.
- Fokozottan figyelünk a kabátok, tornazsákok felakasztásának és a cipők polcokra helyezésének rendjére.
- A tanórák alatt a zsibongó padlózatát, ha az időjárási viszonyok, megkívánják meg kell tisztítani.
- Az udvar rendszeres rendezése (fűnyírás, levélgereblyézés stb.)
- A tanórákon elsajátított környezet-és természetvédelmi ismereteket bővítjük, az élő környezetben, gyakorlatban is alkalmazzuk, elősegítjük a természeti és társadalmi környezetbe való tájékozódást.(erdei iskola, tanulmányi séta)
- Káros szenvedélyektől mentes iskolai környezet biztosítása a tanulóknak jó példa mutatása.
- Az egészséges életre nevelés témáit a környezetismereti, technika, osztályfőnöki, olvasás és testnevelés órákon megosztva, de összehangoltan tanítjuk.

Elégedettek leszünk, ha:

- A rendezvényeink elégedettségi átlaga 75% felett van.
- Az erdei iskola programunkról a tanulók és a szülők részéről is elérjük a 70%-os elégedettséget.
- -A napi ellenőrzések során a tanulók 80%-a rendet hagy maga után figyelmeztetés nélkül.

A célok megvalósításához szükséges feltételek:

- Tárgyi feltételek: adottak
- Személyi feltételek: pedagógusok, technikai személyzet, szülők, tanulók.
- Eszközök, fórumok: rajzpályázatok, kirándulások, túrák, erdei iskola, sportrendezvények.
- Költségvetési feltételek: - tanulói jutalmazás
  - pályázati díjak

- anyagszükséglet.

5. Tanulóink legyenek képesek az <u>önálló ismeretszerzésre</u>. Ennek érdekében feladataink:

- Tegyük hatékonyabbá a tanulást!
- Tanulni tanulás! Tanulási stratégiák kialakítása egyénre szólóan.
- Legyenek képesek az olvasott tananyag megértésére, a lényeg kiemelésére.
- Járjanak könyvtárba, ahol a tananyaghoz szorosan kapcsolódó ismeretanyagokkal találkozhatnak és ezzel bővíthetik tudásukat.
- Önművelődési igény kialakítása!
- Alapfokon tudják használni a számítógépet a programok elindításához.

Feladatok:

- Rendszeresen mérni az olvasás-értést a 2._3._4. osztályban évi 3 alkalommal.
- Könyvtárlátogatás a helyi könyvtárba évi legalább 1 alkalommal.
- Számítástechnikai szakkör heti 1 alkalom, ahol minden tanuló lehetőséget kap a számítógép használatára.
- A magyar órák keretében lehetőséget adunk az önálló felkészülésekre kiselőadás formájában.

Feltétel: számítógépek

6<u>. A nyelvoktatás eredményessége</u>:

Fejlesszük a nyelvi igényességet. Célunk, hogy a tőlünk 5. osztályba kerülő tanulók bármely iskolába kerülnek is, zökkenőmentesen tudjanak bekapcsolódni az ottani nyelvoktatásba.

Ennek érdekében feladataink:

- Rendszeres számonkérés szóban és írásban.
- A közoktatási megállapodás alapján működő iskolával egyeztetjük, hogy milyen szintre kell eljutniuk a tanulóknak a 4. osztály végére.

7 Diákjaink állják meg helyüket 5. osztályban, bárhol tanulnak is tovább. Ennek érdekében feladataink:

- felzárkóztatás
- fejlesztő pedagógiai oktatás
- egyéni foglalkozás
- iskolalátogatások szervezése a környékbeli iskolákkal a 4. osztályos tanulók és szüleik részére.
- Szoros kapcsolattartás a közoktatási megállapodás alapján működő iskolával.

8. Népi hagyományok őrzése, ápolása. Ennek érdekében feladataink:

- A technika és rajz órák keretében a régi szokásokkal kapcsolatos tevékenységek megvalósítása. (tojásfestés, szalmadíszek stb.)
- Környezetismereti órán a szüreti szokásokról és a Balaton-felvidéki régi szokásokról halljanak a tanulók!
- A közösség hagyományteremtő munkájában való aktív részvétel.

9. Kultúrákra orientálódó ember nevelése. Ennek érdekében feladataink:

- Évente vers-és prózamondó verseny szervezése az iskolában.
- Más iskolák által szervezett kulturális bemutatókon, versenyeken való részvétel.
- Színházlátogatások megszervezése évi 2 alkalommal.

- Könyvtári órák tervezése osztályonként évi legalább 1 alkalom.
- Rajzpályázatokon való részvétel.

10. Helyes értékrend kialakulása. Ennek érdekében feladataink:
-Egységes koncepció kialakítása a nevelő-oktató munkában.(testi-lelki egészség, kommunikációs kultúra)

- Családtípusok feltérképezése: felhalmozó család, vállalkozói család, tanulásra orientálódó család, halmozottan hátrányos helyzetű család.

11. Az környezetismereti órák kiemelt céljai és feladatai :
A tanulók ismerjék meg társadalmi környezetük, iskolájuk, lakóhelyük, szülőföldjük, hazájuk jellemzőit és nevezetességeit.
A környezetismereti órák segítenek a tanulóknak az alapvető magatartási normák, közösségi szabályok elsajátításában.
A közvetlen és tágabb társadalmi környezet célirányos megismerésével, a múlt és a jelen értékeinek felmutatásával, az ezek megbecsülésére, hagyományainak őrzésére való nyitottság és pozitív viszonyulás alakításával erősíti a családhoz, és szülőföldhöz, hazához való kötődést, alapozza a nemzeti identitástudatot.
A tanulók megismerik nemzeti jelképeinket, nemzeti ünnepeinket.
12. Közösségi tapasztalatok szerzésével (tanulmányi kirándulás, túra, erdei iskola, színházlátogatás, iskolai programok) megtanulnak eligazodni az emberi kapcsolatok rendszerében. Tapasztalatokat szereznek a mindennapi élethelyzetekben való ésszerű viselkedésről, együttműködésről.
A műveltségterület tartalmának feldolgozása sokrétű, összetett feladat. Sok szállal szövődnek bele más területekbe. Például a lakóhely népművészete, helytörténet, ünnepek.
A tanító feladata olyan metodikai megoldások kidolgozása, amelyek lehetővé teszik, hogy a tanulók társadalmi

tapasztalatainak feldolgozása során összefüggéseket fedezzenek fel, következtetésekhez jussanak, formálódjon jellemük, jó irányban fejlődjön magatartásuk, környezetükhöz való viszonyuk.

13. A gyermekek harmonikus, egészséges fejlődése érdekében az egyéni eltérésekhez igazodó, fejlesztő pedagógiai megvalósítását tűzzük ki célként.

14 A jelentősen különböző egyéni adottságok, képességek, tulajdonságok és hátrányos helyzetű tanulók optimális fejlesztésére iskolánk kis csoportokban való felzárkóztatást végez.

III./A.1/2 A képzés rendje (a pedagógiai folyamat szakaszai):

Az alapfokú nevelés-oktatás szerkezeti szakaszai alsó tagozatban:

- 1-2. o. bevezető
- 3-4.o. kezdő

A képzés belső szakaszai a gyermek életkori szakaszainak megfelelően:

1. fejlődési szakasz, kisiskoláskor 1-3 évfolyam
2. fejlődési szakasz, pubertáskor kezdete 4. évfolyam.

1-3 iskolai év (latenciakor):

A személyiségfejlődés alakulásának egyik legjelentősebb szakasza. A gyermek őszinte nyitottsággal fordul a külvilág, az őt körülvevő valóság felé. Analízisre-szintézisre már képes, de gondolkodása még nem absztrahál.
Emlékezete leginkább konkrét tartalmakhoz, szemléletes jelenségekhez kötődik. Figyelme, koncentrációja még rövid időtartamra korlátozott. Mozgás és játékigénye nagy, de a finommozgások fejlettségi szintje egyénenként eltérést mutat. Tudásvágya erősödik. Alkotásra törekszik.
Személyek közötti (interperszonális) kapcsolatait a felnőttekhez (szülőkhöz, tanítóhoz) erős kötődés jellemzi. Megfelelési késztetése van a felnőttek által kívánt normákhoz.

4. iskolai év:
Kiskamaszkor. A pubertás kor kezdete (prepubertás kor). Az előző életkori szakasz jellemzői részben tovább élnek, részben átalakulnak, újak keletkeznek.
A gondolkodás elvontabbá válik, de még domináns a konkrét gondolkodás. Kritikai szemlélete főként másokkal szemben erősödik. Nő az önállósága, igénye és a kortárscsoport szerepe egyre nagyobb teret nyer.

Intézményünk a „nagyfelmenő" rendszerben való oktatást valósítja meg. Vagyis egy pedagógus 4 éven keresztül oktatja ugyanazt az osztályközösséget. Ennek előnye, hogy a kisiskoláskorban a fontos személyhez fűződő kötődés nem szűnik meg 2. osztály után.
A pubertás kor kezdete 4. osztályban könnyebben kezelhető, hiszen az osztályfőnök már jól ismeri a gyermeket és szociális körülményeit. Az esetleges személyváltás egy újabb kötődés kialakítása nehézséget jelentene a gyermek számára. Így mentesül egy másik személyhez való alkalmazkodás nehézségei alól.

Célok, prioritások az egyes <u>életkori</u> szakaszokban:

1. szakasz:

- Az óvodáskorból megmaradt – a kisiskoláskorra is még jellemző – „ős" kreativitás megőrzése, fejlesztése.
- A sikerélmény megélése, az alkotás lehetősége minden tanuló számára.
- Az életkorra jellemző felnőttekhez (szülőkhöz, tanítóhoz) való erős kötődés segítségével az iskolai értékrend elfogadtatása.

2. szakasz:

- Az önálló problémamegoldás fejlesztése.
- Közösségi szabályok, normák elfogadtatása.

- Önálló tanulás képességének kialakítása.

Célok a szerkezeti szakaszban

1. szakasz: 1-2 osztály /bevezető/

- Az alapvető eszköz jellegű ismeretek elsajátítása (szemléletesség elve)
- A tanulási nehézségekkel küzdők és a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, a szociokulturális különbségek csökkentése.

2. szakasz: 3-4. osztály /kezdő/

- Hatékony tanulási technikák elsajátítása.
- Önálló ismeretszerzés.
- Elvont gondolkodás, absztraháló képesség fejlesztése

Képességcsoportokban:

A.) Átlagosnál gyorsabb fejlődést mutató tanulóknál:

1. életkori szakaszban: Az eltérő egyéni képességek feltárása.
2. életkori szakaszban: Versenyhelyzet kialakítása, kreativitásuk fejlesztése

B.) Átlagos fejlődési ütemű tanulóknál:

1. életkori szakasz: Szigorúan az életkori sajátosságokhoz igazodó fejlesztés.
2. életkori szakasz: Az általános műveltség megalapozása.

C.) Átlagosnál lassúbb fejlődési ütemű tanulóknál:

1. életkori szakasz: Kompenzációs programmal hátránykezelés.

2. életkori szakasz: Alapvető a gyakorlatban alkalmazható praktikus ismeretek elsajátítása. Szocializációs folyamat korrekciója.

II/A.1.3.A nevelő oktató-munka eszközei és eljárásai

Eszközök	Eljárások
Hívóképek Szótagkártyák Szótagoló ólv. tanító tk.	Hangoztató- elemző olv. tan. módszer
Applikációs képek	Szemléltetés
Mérőeszközök	Mérés tevékenységgel
Új ism. anyag feldolg.	Csoportmunka Egyéni felkészülés Önálló órai munk. Frontális oszt. munk.
Könyvtárlátogatás Múzeumi óra Tanulmányi kirándulás Erdei iskola	Kiegészítő ismeretek nyújtása Személyes tapasztalatszerzés
Szervezett színházlátogatás	Irodalmi alkotások megismertetése iskolán kívül
Környezetvédelemre nevelő versenyek	Gyűjtési akciók: papír, szárazelem
Helyes szokásrendek kialakítása	Rendezettség ellenőrzése, értékelése
Iskolai ünnepélyek	Hagyományőrzés
Pedagógus szociális technikái	megjelenés, tekintet, mimika, gesztus, testtartás
Serkentés, kényszerítés, gátlás	Követelés
Értelmi és érzelmi befolyásolás	Meggyőzés

Játék, munka, versengés, életrend, napirend	Gyakoroltatás, szoktatás
Helyeslés, dicséret,	jutalmazás
Helytelenítés, dorgálás figyelmeztetés, tiltakozás	büntetés

II./A.1..5. Tanulói jogviszony

Felvétel az intézménybe:

-Első osztályba kötelezően felvételt nyer az iskola körzetébe tartozó valamennyi tanuló, aki abban a naptári évben, május 31-ig betülti hatodik életévét és az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget eléri (az iskola igazgatója dönt az iskolába lépéshez szükséges fejlettség eléréséről, az óvoda, illetve nevelési tanácsadó, vagy a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján).

-A szülő kérelmére az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérése esetén, az iskola igazgatójának döntése alapján felvételt nyerhet az az iskola körzetében élő gyermek is, aki a naptári év december 31. napjáig betölti a hatodik életévét.

- Az iskolával a tanuló- a beíratás napjától- tanulói jogviszonyban áll.

Tanulói jogviszony megszűnése

Az 1-4. osztályos általános iskola szerkezetének megfelelően tanköteles tanulóink jogviszonyának megszűnése iskolaváltás miatt történhet:

- a tanuló lakhelyének változása
- a szülő egyéni kérelme alapján másik iskola választása, ha a tanulót a másik iskola átvette, az átvétel napján
- a kötelességeit súlyosan megszegő tanuló fegyelmi tárgyalása után /76.§ 3./ - a másik iskola igazgatójával történt egyeztetést követően .
- Ennek eljárási módját az iskola pedagógiaai programjának mellékletében szereplő Házirend tartalmazza.

Rendkívüli esetekben a jogszabály szerinti eljárást alkalmazzuk.

A tanulói jogviszony iskolánkban a 4. évfolyam befejezési után az utolsó évfolyam elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításával, a következő iskolafokozatra beiratkozással szűnik meg.
Továbbhaladás feltételeit lásd a helyi tantervnél III./3.

Integráció: Intézményünk vállalja a sajátos nevelésü igényű gyermekek integrált oktatását, ha a szakértői vélemény ezt állapítja meg, és az iskola rendelkezik az integrálz oktatáshoz szükséges személyi és tárgyi feltételekkel.

II/.A/2.A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSHEZ KAPCSOLÓDÓ PEDAGÓGIAI FELADATOK:

a). Felzárkóztatást segítő program. A tanulók egyéni képességeit a részképesség zavarainak feltárásával kívánjuk fejleszteni.

Feladatok:

- szűrés
- szakértő, szaktanácsadó igénybevétele
- fejlesztő pedagógus és logopédus alkalmazása
- a mérések elemzése, értékelése, új feladatok meghatározása

A gyenge teljesítményt nyújtó tanulóknak rászorultságuk mértéke szerint felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokat tartunk.

b).Képességkibontakoztatás:

Feladatok: - differenciált csoportokban történő oktatás a tanórán

- jó képességű tanulóknak egyéni kutatómunka, versenyeken való részvétel biztosítása, pályázatokon való tanulói részvétel. Pl.: rajzpályázat, meseíró verseny.

c). Időben fel kell ismerni, hogy a személyiséggel kapcsolatos zavarok egy része nem orvosolható a hagyományos pedagógiával.

Feladataink:

- továbbképzéseken való részvétel
- munkaközösségen belül szoros kapcsolattartás
- az osztályfőnök aktív együttműködése a szülővel
- a szülő irányítása szakemberhez

- az együttműködés alapja a segítségnyújtás legyen!

d). Magatartászavaros vagy beilleszkedési problémákkal küzdő gyermekek segítése:
Feladataink:

- Az osztályfőnök ismerje meg behatóan a tanuló szociális, családi körülményeit, konzultáljon a napközis nevelővel, fejlessze pszichológiai ismereteit, irányítsa a szülőt és a gyermeket szakemberhez.
  Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel (családlátogatás)

e). Normakövető magatartás kialakítása:
Feladataink:
-Az osztályfőnöki, magyar, környezetismeret órákon szituációs játékok alkalmazása.

- A normák betartásának ellenőrzése a napköziben is.

f). Motiválás:
A motiválás célja, hogy a tanulóban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenntartsuk.
Előtérbe helyezzük azokat a szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenységét, vagyis állandó aktivizálását biztosítják.
Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi módszerek segítik:
A nevelők a tanítási órákon előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

g). Napközi otthon :
A napköziotthon szerves része a személyiségfejlesztésnek, az egészséges életmódra nevelésnek, és a gyermek érzelmi életének gazdagításához is hozzájárul. Családias légkörével helyes közösségi szellemre szoktat. Segíti a tanulókat a mindennapos feladatvégzésekre rászoktatni, segítséget nyújt a lemaradóknak.

h). A tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások is nagymértékben elősegítik a gyermek személyiségének kibontakoztatását, egyéni képességeinek kibontakoztatását.

i). Az iskolai sportkör:
Ennek tagja minden tanuló. A sportolási tevékenység az azzal együtt járó rendszeresség, fegyelem és versenyszellem kialakulása mind-mind elősegíti a személyiség fejlődését.

j). Versenyek, vetélkedők, bemutatók:
Ezen rendezvényeken való részvétel a tehetséges tanulók továbbfejlesztését teszik lehetővé.

k). Tanulmányi kirándulások:
Az iskola a tanulók ismereteinek bővítése, a nevelőmunka elősegítése céljából évente 1 közös /1-4 oszt./ kirándulást szervez. A részvétel önkéntes a felmerülő költségeket a szülőknek kell fizetni.

l). Múzeumi, kiállítási és művészeti előadásokhoz kapcsolódó foglalkozás:
Egy-egy témakör feldolgozásához a különféle közművelődési intézménybe tett látogatás, előadás megtekintése, nagyban hozzájárul a személyiség gyarapodásához.

m) . Szabadidős foglalkozások:
A szabadidő hasznos és kultúrált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez pl: túrák, kirándulások, színház- és múzeumlátogatás, táncos rendezvények stb. Ezeken a részvétel önkéntes és a felmerülő költségeket a szülők fizetik.

II./A./3 .Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

a). Az osztályfőnökök közösségteremtő tevékenységet tudományos alapra kell helyezni.

b). Olyan rendezvények szervezése, ahol az osztályközösség erősödik (tanulmányi versenyek csoportokban)

c). Olyan rendezvények, ahol az iskolai szülői közösség erősödik.(erdei iskola, farsang, túra, sport, napközi) Közösséget fejleszteni csak tevékenységgel lehet. Támogatni kell minden olyan tevékenységet, mely ezt a célt szolgálja. Az SZM vezetőségét meg kell nyerni az ilyen tevékenységek támogatására. A gyermekvédelmi felelős keresse a módját a hátrányos helyzetű gyermekek részvételének biztosítására.

II./A./4. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Tanórán alk. tevékenység	Tanórán kívüli szinterei

-egyéni bánásmód -tanuló mentesítése egyes tantárgyakból a minősítés, értékelés alól	-Napköziotthon -Szakkörök -Egyéni foglalkozás -Szaktanácsadóhoz való irányítás -Tanulmányi kirándulások -Erdei iskola -Szülőkkel való szoros kapcsolattartás - magántanulóval való foglalkozás

II./A./5.A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

tanórán	Tanórán kívül
-egyénre szabott, önálló felkészülésen alapuló feladatok adása -differenciált feladatmegoldások -csoportmunka	-tanulmányi versenyekre való felkészítés -szakkör (néptánc, szám. tech., népzene) -segítjük az iskolánkban működő művészeti okt. munkáját -napköziotthon -iskolai sportkör

II./.A./6. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek és ifjúságvédelem 3 fő területre osztható: megelőzés, a veszélyeztetettség időben történő felismerése, segítségnyújtás.

A megelőzés kiemelt feladat. Legfőbb alapjait a környezeti és egészségnevelést valamennyi tantárgyba beiktatjuk. A környezettel kapcsolatos ismereteket, műveleteket hordoz

minden humán és reál tárgy, az egészségneveléshez pedig közvetlenül kapcsolódik a testnevelés és a természetismeret tantárgy is.

A megelőzésben a tudásra, gondolkodásra, magatartásra, érzelmi viszonyokra, helyes szokásrend és értékrend kialakítására is gondolunk. Nem csak a tanórákat tekintjük a célok megvalósulásának színtereként, hanem fontosnak tartjuk, hogy a szabadidős tevékenységek, az óraközi szünetek, a napközis foglalkozások, iskolai rendezvények mind-mind harmonizáljanak tevékenységeinkkel.

Fontosnak tartjuk azt a modellt, melyet iskolánk pedagógusai mintaként állítanak tanulóink elé. Elvárjuk a nevelőktől, hogy önmagukkal és környezetükkel szemben igényesek legyenek, hiszen csak így tudnak követendő példát állítani a tanulók elé.

A megelőzés komplex folyamat melyben szoros kapcsolatot kell létesíteni azokkal az intézményekkel, melyek szintén a gyermekek érdekeit védik és velük összehangoltan eredményesebb munkát végezhetünk. (Családsegítő Iroda, Gyermekvédelmi Szolgálat, ANTSZ, Vöröskereszt, Rendőrség)

Kiemelt és elsődleges azonban a családokkal való szoros kapcsolattartás. Ennek legfontosabb módja a rendszeres családlátogatás a problémás, veszélyeztetett tanulókkal. Ezt a tevékenységet az osztályfőnök az ifjúságvédelmi felelőssel közösen végzi.

A veszélyeztetettség időben történő felismerése:

Különösen az osztályfőnököknek van itt kiemelt feladatuk. Figyelembe kell venni a többi szülő, tanuló jelzéseit is. A családdal és a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás során a megismert családi háttér elegendő információt adhat a pedagógusnak , de a diáktársak és a falubeli családok is figyelmeztethetnek

a gondokra. Fontos, hogy mindenkit az őszinte felelősségérzet vezéreljen.

A segítségnyújtás hagyományos és újszerű módszerei továbbra is fontos feladataink közé tartoznak.

Vállaljuk, hogy a rászoruló családoknak minden lehetséges információt megadunk, hogy csökkentsük a hátrányos vagy veszélyeztetett helyzeteikből adódó hátrányokat.(pl: étkezési támogatás, rendkívüli szoc. segély stb.)A rendelkezésre álló pénzeszközök elosztásakor a jogszabályok adta lehetőségeken belül tudatosan alkalmazzuk a valós szociális helyzet szerinti elosztás elvét.(pl: tankönyvsegély) A szülők és az osztályfőnökök jelzéseit figyelembe véve az anyagilag hátrányos helyzetű tanulókat differenciáltan segítjük.

Az ifjúságvédelmi felelős szoros kapcsolatot tart fenn a Gyermekjóléti Szolgálat vezetőjével és közösen tesznek a felmerülő problémák megoldásáért. A szülőket szülői értekezleten tájékoztatjuk azokról a lehetőségekről melyeket igénybe vehetnek hátrányos helyzetük jobbítására.

Elérhetősége: Az ifjúságvédelmi megbízott nevét és fogadó idejét az intézmény bejáratán mindenki számára nyilvánossá tesszük.

Az ifjúságvédelmi tevékenység továbbfejlesztése:

-A szülőket külső előadók közreműködésével is segítjük a felmerülő aktuális problémák kezelésében.

-A gyermekek nevelésével kapcsolatos segítő kiadványok propagálása a szülői értekezleteke

II./A./7. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

Tanórán	Tanórán kívül

-differenciált fogl. -egyénre szabott felad. -motíválás	-napköziotthon -felzárkóztatás (korrepetálás) -szülőkkel való rendszeres konzultáció -szaktanácsadásra javaslattétel

A felzárkóztatásra szoruló gyermek szülőjét be kell vonni a megoldásba, heti két órát kell biztosítani a felzárkóztatáshoz. Napközibe minden körülmények között fel kell venni.

II./A./8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek:

tanórán -szituációs játékok -empatikus képességek kialakítása -egyéni bánásmód -egészségnevelés, környezeti nevelés -követendő pedagógus minta	Tanórán kívül -szülők tájékoztatása a hátrányok enyhítését szolgáló lehetőségekről -családlátogatás -segítségnyújtás a lehetőségeinken belül -napköziotthon: helyes szokásrend kialakítása -követendő pedagógus minta

II./A./9. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

1. Az iskolai nevelő-oktató munkát segítő szemléltetést, valamint a tanulók tevékenykedtetését az osztálytermekben és a szaktantermekben az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják (tantermenként : két írásvetítő, diavetítő, fali vetítővászon, televízió, vídeolejátszó, kazettás magnetofon, CD lejátszó.

Az egyes tantárgyakra vonatkozó nevelői eszközigényeket a szaktanárok egyeztetik az iskolavezetéssel minden tanévben már a tankönyvrendeléskor.Az iskola május 30-ig értesíti a szülőket a következő tanévhez szükséges eszközökről pl:tornafelszerelés, törölköző stb.

2. Az alsó tagozatos magyar nyelv és irodalom

taneszközök :

- Képek, betűkártyák, szótagkártyák.
- Hívóképek.
- Írott és nyomtatott ABC. (falikép)
- Kis és nagybetűs nyomtatott ABC. (falikép)
- Betűsín.
- Írott kis és nagy ABC.
- Bábok
- Fali tablók:

• Hangtani ismeretek
• Szavak alakja, jelentése
• Aszó
• A mondat

- Gyermeklexikon (10 db). Szólások, közmondások könyve.

Nemzeti jelképek. (falitabló)

- Helyesírási szabályzat és szótár (4db)

3. Az alsó tagozatos matematika tanítását (tantermenként):

- Űrmértékek (cl, d 1).
- Demonstrációs óra.
- Táblai vonalzók.
- Táblai körző.
- Számkártyák (1-1000-ig).
- Kéttányéros mérieg és súlysorozat.
- Hőmérő.
- Színes rudak.

4. Az alsó tagozatos környezetismeret tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Az idő (oktatótábla)
- Iskolai iránytű. .
- Magyarország domborzati térképe.
- Magyarország közigazgatási térképe a

CD :

- Életközösségek I.
- Életközösségek II
- Életközösségek III
- Életközösségek IV.

- Nagyító
- Szobai hőmérő.
- Borszeszégő.
- Földgömb.
- Szemléltető képek:
- Erdő, mező életközössége
- Vízpart életközössége
- A virágos növény

- Ehető és mérges gombák

5. Az alsó tagozatos ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Ritmus eszközök: triangulum, xilofon, kisdob, rumbatök,

Zenehallgatási anyagok hangkazettán

vagy CD-n:

• Magyar népzenei anyag.

• Gyermekdalok.

• Himnusz.

• Szózat.

• Magyar ás rokon népek dalai.

Harmadik – negyedikes daloskönyvem c. kazetta a tankönyv alapján

6. Az alsó tagozatos rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

-Albumok, fotók, (különböző művészeti alkotások bemutatására)

7. Az alsó tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök: -olló (10 db), kés (2db), vonalzó

-építőkocka (fa) db készlet

-szövőkeret (2 db)

8. Az alsó tagozatos testnevelési órákat segítő felszerelések és taneszközök:

-gumilabda (14db) -karika (10 db)

-ugrókötél (5 db) -ugrószekrény (1db)

-kislabda (5db) -dobbantó (1db)

-tornapad (4db) -tornaszőnyeg (2db)

-tornazsámoly (2db) -bordásfal (7)

-medicinlabda (5db) -mászókötél (1db)

II./A/10. Szülő, tanuló, pedagógus együttműködési formái:

- szülői értekezletek évi 3 alkalommal

Az SZM tagok szoros kapcsolatban álljanak az osztályfőnökökkel és az SZM elnökkel. A szülők bevonása az iskolai programokba (pl.: túra, farsang stb.)

Az osztályfőnökök a 4 év folyamán minden tanuló családját legalább egyszer felkeresik.

Továbbfejlesztés:

- Évente felmérjük a szülői igényeket és az elégedettségi szintjüket
- Kapcsolatteremtés a jövendő elsősök szüleivel:

A jövendő elsősök szüleinek elvárásait is megismerjük minden tavasszal és megismertetjük velük pedagógiai programunkat egy óvodás szülői értekezleten.

Ismertetjük a szülőkkel az első osztályos tanulók számára szükséges eszközök, felszerelések jegyzékét.

Bemutató tanításra hívjuk őket gyermekeikkel minden tavasszal, egy alkalommal.

Kapcsolattartás a szülők és a pedagógusok között

- Családlátogatás: Kötetlen beszélgetés a nevelési elvekről.

A pedagógus megismeri a tanuló otthoni környezetét, tanulási feltételeit.

- Szülői értekezlet: célja, az osztály vagy nagyobb közösséget érintő kérdések tisztázása. Információáramlás az iskola és a szülői ház között.

Szintjei: osztály, egész iskola

- Egyéb rendezvények közös lebonyolítása, melynek célja az együttműködés javítása.

II.B. EGÉSZÉSGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETNEVELÉSI PROGRAM ISKOLÁNKBAN (Közokt. tv. 48% /3/)

Bevezetés:

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében. Az iskolai környezetnek segítenie kell a pozitív beállítódások, helyes szokásrend és magatartásformák kialakításában, melyek a tanulók testi és lelki egészségi állapotát javítják. A pedagógusoknak fel kell készíteni a gyerekeket arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek egészséges életvitelt kialakítani.

A környezeti nevelés célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartását, hogy elősegítse az élő természet fennmaradását. Tájékozott, tevékeny, problémamegoldó gondolkodással rendelkező, a környezet megóvásáért felelős elkötelezettséget vállaló egyéneket szeretnénk nevelni.

A személyiség fejlődését azzal segítjük elő, hogy az énkép, önismeret kialakulását tanulási környezetben szervezzük a tanuló számára. A Nemzeti alaptantervben megnevezett nevelési értékek abban az esetben épülnek be a fejlődő személyiség be, ha a tanulási tartalmak elsajátítása során a tanulók maguk is aktív részeseivé válnak ezen értékek megnevezésének és azonosításának.

Helyzetelemzés.

Iskolánk igazi falusi 1-4 osztályos kisiskola. A hagyományok, az elődök szellemisége iskolánkra hat mind a mai napig. Iskolánk tanára készek a megújulásra.

Az iskola helye és épülete:

A falu középpontjában minden gyermek számára gyalogosan jól megközelíthető helyen van. Az épület csak 10 évvel ezelőtt épült, de már némi felújításra szorul főként a nem megfelelő hőszigetelés miatt. Az épült egy nagy világos zsibongóval rendelkezik. Az osztálytermek 10 tanuló részére készültek, de a megnövekedett tanulólétszám miatt már kissé szűkösek. A tantermek egyébként világosak jó elrendezésűek. Az étkezőbe két csoportra bontva tudjuk megoldani a tanulók ebédeltetését. Sajnos itt írja házi feladatát az egyik napközis csoportunk, mivel a tanterembe nem férnek el. Az ebédlő azonban nem ideális hely a tanulásra, hiszen nem is tanulóasztaloknál írnak a gyerekek.

Az udvar azonban annál kedvezőbb körülményeket biztosít a tanulók számára. Itt fából készült mászókák és a labdajátékokhoz elegendő hely is biztosított.

Az iskolai vizesblokkok körülményei megfelelőek. Hideg-meleg vizes kézmosási lehetőség adott, minden tanuló külön fogason tarthatja törölközőjét.

Az iskola kapubejárója azonban a gyalogos- és az autósközlekedést is szolgálja. Biztonságosabb lenne a tanulóknak külön bejáratot (kaput) biztosítani.

Egészségnevelési és környezeti nevelési programunk alapelvei:

-A fenntartó fejlődés

-Alapvető emberi szükségletek

-Elővigyázatosság

-Biológiai és társadalmi sokféleség

-Környezettudatos magatartás tanúsítása

-Személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás

-Tudományos, globális összefüggések megértése

-Egészséges életmód igényének kialakítása

<u>Célkitűzésünk (jövőképünk)</u>

Olyan intézményben kívánunk tanulni és tanítani: ahol valamennyi tantárgyat áthatja, valamint átszövi az iskola mindennapjait, az iskolai élet szerves részévé válik az egészségnevelés és környezeti nevelés.

<u>Mottónk:</u> Az emberközpontú iskola!

Feladataink:

1.A tanulók számára:

-rendszeres testmozgás

-testkultúra

-egészséges táplálkozás -mentálhigiéné
-önismeret

-tehertűrés

-konfliktuskezelés

2. A pedagógusok számára:

-továbbképzéseken való részvétel

-egészség megőrző életmód

-kitekinteni a globális problémákra

A program szerkezeti területei:

I.Egészség nevelés **II.Környezeti nevelés**

ISKOLÁNK EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMJA

1. Mentálhigiénés lét értékei

Mentálhigiénés feladatok:

- **Megfelelő iskolai légkör kialakítására törekszünk. A nevelés a gyermeki személyiség egészére irányuljon! Figyelembe vesszük az egyéni képességeket.**

- **Az egészségre káros szokások kialakulását a következőképpen próbáljuk megelőzni:**

  - **külső előadók igénybevétele**

  - **dramatikus játékok**

  - **ismertető filmek, kiállítások megtekintése**

  - **együttműködés kialakítása: iskolaorvos, védőnő, rendőrség stb.**

  - **pedagógusok példamutatása, káros szenvedélyektől mentes iskolai környezet (pl: nem dohányzó tantestület)**

2.Helyes szokás rendek kialakítása

-váltócipő használata

-réteges öltözködés

-helyes táplálkozási szokások

-helyes napirend

-rendezett környezet

3.Szűkebb környezetünk rendben tartása:

-Tanulóinkat arra neveljük, hogy ne szennyezzék a környezetet, ne szemeteljenek, használják a hulladékgyűjtőket az épületen belül és kívül. Amennyiben mégis előfordul szemetelés az óraközi szünetekben vagy máskor, az ügyeletes nevelő figyelmezteti a tanulót a helyes magatartásra.

-Tisztaságra és rendre szoktatjuk a tanulókat az osztálytermekben és az étkezőben egyaránt.

-A mindenkori hetesek felelősek a tanterem rendjéért és a szünetekben történő szellőztetésért, valamint a zsibongóban elhelyezett fogasokon lévő ruhaneműk és cipők rendezett állapotáért.

-A mosdóban lehetőség van saját törölköző használatára és ezt meg is követeljük a tanulóktól.

-Szűkebb környezetünk igényesebbé tételére bíztatjuk a tanulókat a tanterem közös feldíszítésével, azt Igyekszünk minél otthonosabbá varázsolni a tanulók közös munkájával. A közös használatú zsibongó hangulatát is a tanulókkal közösen alakítjuk ki.

-Az udvaron lévő kis virágoskertek kialakításában tanulóink is aktívan részt vesznek.

-Az iskolaudvar rendszeres ápolását (fűnyírás, stb.) a fenntartó által megbízott személy végzi, így a tanulóknak biztosított az ideális körülmény a mindennapi játékos testmozgáshoz.

4.A testi fejlődéssel kapcsolatos program

a) -A MINDENNAPOS TESTEDZÉS tanórai és tanórán kívüli lehetőségei iskolánkban

1. **testnevelési órák keretében (minden osztályban heti 3 tanóra)**
2. **óraközi szünetek, napközis tanóra előtti időszak**
3. **iskolai sportkör**

A közoktatási törvény szerint az iskola első-negyedik évfolyamán biztosítani kell a mindennapos testmozgást. A mindennapos testmozgás a helyi tantervben meghatározott legalább heti 3 testnevelési óra és a játékos testmozgás keretében valósul meg. Minden olyan tanítási napon amikor nincs testnevelési óra meg kell szervezni - a tanulók életkorához igazodó - játékos egészségfejlesztő testmozgást.

A játékos egészségfejlesztő testmozgásra kitűnő lehetőséget biztosít tanulóink számára az óriási iskolaudvar ahol megfelelő tér áll rendelkezésre a szabadtéri játékokhoz, labdajátékokhoz. Az udvaron található természetes anyagokból készült mászókák is a jó levegőn végzett játékos mozgásra adnak lehetőséget. Az óraközi szüneteket és a délutáni napközis tanóra előtti időszakot tanulóink az udvaron töltik a napközis nevelő felügyelete alatt. (Természetesen rossz időjárás esetén nem az udvaron, hanem a zsibongóban végzik a testmozgást)

Az iskolai sportköri foglalkozások szerves részei a mindennapi testedzésnek. Célja: A tanórán elsajátított ismeretek bővítése és a hozzájuk kapcsolódó jártasságok készségek fejlesztése, valamint a mozgás, a játék, a testedzés népszerűsítése, az önfeledt szórakozás biztosítása, a tanulással járó szellemi terhelés ellensúlyozása.

Az iskolai sportköri foglalkozások ingyenesen igénybe vehetők

minden tanuló számára.

Az iskolai sportkör kiemelt feladata, hogy az iskola minden tanulójának lehetőséget biztosítson az egészség megőrzését biztosító testmozgásra.

Az iskolai sportkör vezetője: a napközis nevelő, aki a napközis naplóban dokumentálja e tevékenységet. (mozgásformák, aláírás, dátum)

Az iskolai sportkör időpontja és rendszeressége: az ebéd utáni és a napközis tanóra közötti időszakban heti két alkalommal, mindig 45 perc amelyet lehetőség szerint a szabadban kell eltölteni, rossz idő esetén a tornaszobában.

b) Néptánc foglakozások megszervezése is nagyban elősegíti a tanulók testi fejlődését, mozgáskultúrájuk alakulását, személyiségük fejlődését, mozgásigényük kielégítését.

c) Iskolánk rendszeres úszásoktatást biztosít tanulóink számára, mely ősszel és tavasszal 10-1O óra úszásoktatást jelent úszómesterek vezetésével. Helye: Balatonfüzfő, Balaton Uszoda

A tanfolyam költségeit ha az iskola alapítványa nem tudja fedezni akkor a szülőket terheli.

d) Szülőknek és tanulóknak, pedagógusoknak szervezett sportolási lehetőség:

- női torna színhelye az iskola

-közös gyalogtúra évente egy alkalommal

e) Egészséges táplálkozásra nevelés lehetőségei:

Másik lehetőségünk: az iskolai étkeztetés keretén belül Főként a környezetismereti tantárgyon belül és az osztályfőnöki órákon tudjuk megvalósítani.

Megismertetjük a tanulókkal az egészséges ételeket a helyes étrendet és táplálkozási szokásrendet.
Ilyenek például:

-nem helyeseljük a tanórai szünetekben történő nassolást,

-szigorúan ellenőrizzük az étkezések előtti kézmosást,

-megismertetjük a tanulókkal az egészséges élelmiszereket, hiszen a tízórait és az uzsonnát az iskolában készítjük el a gyerekek számára.

f) Biztonság megőrzése

-Közlekedés biztonságra nevelés színterei:

-környezetismereti tanórák és osztályfőnöki, technika, rajz órák,

-Balesetmegelőzést szolgáló tájékoztatások (pl: minden tanév elején, erdei iskola, kirándulások, túrák előtt)

-Jól begyakoroljuk a rendkívüli eseményre vonatkozó kiürítési és egyéb rendszabályokat

II. Környezeti nevelési programunk

a) Az iskolán belüli lehetőségek

-Alsó tagozatban főként a környezetismereti tantárgy és a negyedik osztályban az osztályfőnöki órák adnak alkalmat a környezeti nevelésre. Megfigyelések, mérések, adatok gyűjtése, tanulmányi séta, önálló forráskutatás, sajtófigyelés, diavetítés stb.

Azonban sok lehetőség nyílik még rajz és technika órákon a környezetvédelemmel és a környezetünkkel kapcsolatos témák feldolgozására. (pl: rajzok, plakátok készítése, faliújságok készítése,)
Jó lehetőség nyílik a magyar órákon is a környezetnevelésre az olvasmányok feldolgozása során, valamint fogalmazások, önálló kiselőadások készítésekor.

-Iskolai előadások szervezése külső előadó segítségével a környezetvédelemmel kapcsolatban.

-Ünnepek, jeles napok megünneplésére kerül sor iskolánkban minden évben

-Föld napja

-Madarak, fák napja

-Környezeti akciók szervezése:

- virágosítás az iskolában

-gyűjtési akciók:

-papírgyűjtés (minden ősszel osztályonkénti verseny, a községben is kihirdetjük és behozhatják kívülállók is)

-szárazelemgyűjtés (egész évben)

A papírgyűjtés azért bír kiemelkedő jelentőséggel, mert a

gyerekek számára kézzelfoghatóan bizonyítja, hogy hulladék értékes másodnyersanyag, amiből értelmes és olcsó termék állítható elő. Az iskola papírhulladék termelő nagyüzem! Ezért fontos a pedagógusok példamutató magatartása is, hogy a tanulók lássák a tanév közben összegyűl iskolai papír rendszeres gyűjtését.

-Környezetbarát iskolaszerek használata:
Iskolánkban minden tanévben felvállaljuk a tanszerek és füzetcsomagok beszerzését, megkönnyítve ezzel a pedagógusok és a szülők munkáját is. Az osztályfőnökök minden májusban összeállítják a következő tanévre szükséges füzetek és tanszerek listáját. Ezt a szülőkkel egyeztetve az iskola megrendeli. Mivel a költségek a szülőket terhelik, az iskola csak szorgalmazhatja, kérheti a sajnos sokszor drágább környezetbarát termékek használatát.

Ajánljuk például:
- a természetes alapanyagból készült termékeket,
(favonalzó, fémfaragó, gumiradír)

-az újrahasznosított hulladékból gyártott cikkeket, füzeteket

-az egészségkárosító anyagoktól mentes
eszközöket (ha műanyag, akkor ne PVC legyen)

-a tartós, javítható árukat (fém golyóstoll, bőrtáska)

-a kevés hulladékot termelő termékeket (töltőtoll, ceruza)

-energiaforrásként használják a napot,(pl: napelemes

számológép)

A diák kerülje:

-a hamar szemétbekerülő, hulladékot növelő, egyszer használatos termékeket

-az egészségkárosító anyagot tartalmazó írószereket

-az illatosított termékeket (radír, gyurma golyóstoll,)
-az értelmetlen divat-írószereket (figurás faragó, szagos radír, színes mappák,)

-a nem kívánt árukapcsolást (telis-tele pakolt tolltartók helyett vegye meg külön a tolltartót és maga válogassa bele a valóban szükséges írószereket)

Az iskola nem engedi meg semmiféle italautomata telepítését az iskolába!
Tudatosítjuk tanulóinkban, hogy milyen szerencsések vagyunk, hiszen községünkben forrásvizet ihatunk a vezetékes rendszerből!

Felhívjuk a tanulók figyelmét a CO_2 és a sok festékanyagot, cukrot, stb.. tartalmazó "üdítőitalok" káros hatásaira.

Felhívjuk tanulóink figyelmét a reklámok kritikus szemléletére. Célunk, hogy a gyerekek minél előbb megértsék, hogy a reklám nem egy szép lufi, hanem mindig akar tőlünk valamit. Rávilágítunk a reklám- fogyasztás- hulladék összefüggéseire és az ezekkel kapcsolatos környezeti hatásokra. A gyerekből akaratnélküli konzumbáb helyett, tudatos fogyasztót kívánunk nevelni, aki maga dönti el, hogy valóban mire van szüksége és a vásárlásnál figyelembe veszi az ökológiai következményeket is.

b.) Iskolán kívüli lehetőségek

-felfedező terepséták, terepvizsgálatok

-kirándulások a természet felfedezése céljából

-látogatások múzeumba, állatkertbe

-községünk szépségeinek megismertetése

-környezeti szemétgyűjtési akciók

-erdei iskola szervezése (önkéntes részvétellel)

c) kommunikációs környezeti tevékenység a környezeti nevelés része

-A lakóhely lakóival, szülőkkel aktív kapcsolat kiépítésére törekszünk. Szociális technikák: közös falutakarítás, rajzkiállítás az iskolában, stb.

Az együttműködés területei az egészségnevelési és környezetnevelési program megvalósításához:

-Iskola-egészségügyi szolgálat
-Rendőrség
-Családsegítő szolgálat

-Civil szervezetek

Tevékenységi területek az egészség- és környezetnevelés terén

A.) Minden tantárgy tanításánál lehetőség nyílik valamilyen mértékben az egészség- és környezetnevelésre.

Testnevelés.

-Fedezzék fel értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket.

-Legyenek tisztában azzal, hogy a testnevelés és a sport

nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban és a tolerancia fejlesztésében.

-Értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozások alkalmával, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes

-Sajátítsanak el mozgást igénylő népi játékokat!

-Lehetőség szerint a sportoláshoz természetes anyagokból készült eszközöket használjanak.

<u>Magyar nyelv és irodalom</u>

-Az alsó tagozatos tanulók ismerjék meg természeti értékeinket bemutató irodalmi alkotásokat. (versek, mesék, mondák,)

-Ismerkedjenek meg olyan írásokkal melyek a természet védelmére hívják fel a figyelmet.

<u>Matematika</u>

-Legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére. (tudjanak táblázatokat, grafikonokat értelmezni)

-legyenek képesek reális becslésekre.

-alakuljon ki bennük a rendszerben való gondolkodás.

-Tudják megfigyelni az őket körülvevő környezetet, annak mennyiségi és térbeli viszonyait.

Ének-zene

-Ismerjék fel a művészet és a természet szépségei közötti azonosságot.

-Fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenítését a népdalokban.

Rajz és vizuális kultúra

-A tanulók ismerjék fel a természet és a művészeti szépség azonosságát.

-Ismerjék fel, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére.

-Ismerjék a természetes alapanyag használatát.

-képesek legyenek alkotásokat létrehozni a környezeti -és egészség nevelési témakörben.

Környezetismeret

-Ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési ill. mérséklési lehetőségeit.

-Aktív részesei legyenek egészséges életvitelük kialakításának.

-Ismerjék meg annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni.

-Ismerjék meg a világ globális problémáit.

-Ismerjék meg a környezeti és egészségügyi problémákat. (túlsúlyos emberek, üvegházhatás, stb.)
-Szerezzenek tapasztalatokat a közvetlen élő és élettelen

környezetről.

- Őrizzék természeti értékeinket és hagyományainkat.

-Törekedjenek a környezettudatos magatartásra.

B.) Propaganda munka, felvilágosító tevékenységek lehetséges formái:

- nevelőtestületi értekezlet

-osztályfőnöki órák

-faliújság

-rendezvények:

- vetélkedők, versenyek,

- pályázatok

-környezetvédelmi napok
-túrák

-erdei iskola

C.) Iskolai továbbképzések szervezése

-konfliktus kezelő tréning

-egészségnevelési önképző klub

-Felmérések (gyerekek, szülők között) és elemzésük

D.) Az egészségvédő környezet kialakításának biztosítása

-Életmód- műhely és életmód -udvar kialakítása:
-tiszta rendezett udvar
-biztonságos udvari és beltéri játékok

-tiszta, rendszeresen takarított és karbantartott épület,
-közlekedésbiztonságilag megfelelő iskolaépület megközelítés
AZ ISKOLA EGÉSZSÉGÜGYI SZOLGÁLAT VÉLEMÉNYE AZ ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI-NEVELÉSI

PROGRAMJÁRÓL

……

……

……

……

Dátum, ...

Ph.

……
aláírás

Megjegyzés:

A módosított közoktatási törvény 52. §-ának (10) bek. 2004. szeptember 1-től kezdődően felmenő rendszerben újraszabályozza a mindennapos testmozgás megszervezésének módját, időkeretét, lehetőségét. Mindezek figyelembevételével EL KELL KÉSZÍTENI AZ ISKOLAI PROGRAMJÁT!

III. Malomvölgy Általános Iskola helyi TANTERVE

III./1. Az iskola egyes évfolyamán tanított tantárgyak,

-kötelező és választható foglalkozások és azok óraszámai

-az előírt tananyag és követelménye

A NAT MŰVELTSÉGI TERÜLETEINEK OKTATÁSA ISKOLÁNKBAN

1. Anyanyelv és irodalom: olvasás, fogalmazás, nyelvtan, dráma tantárgyak keretében

2. Élő idegen nyelv: német 3. osztálytól

3. Matematika: matematika

4. Ember és természet: természetismeret

5. Művészetek: ének-zene, rajz, technika, olvasás,

6. Életvitel és gyakorlati ismeretek: technika

7. Testnevelés és sport: testnevelés

A KERETTANTERV bevetetése az 1999. évi törvény szerint, majd az új törvényi előírások szerint készült új kerettantervek bevezetése 2004. szeptember 1-től felmenő rendszerben.

Tanév	1.	2.	3.	4.
2001/02	K	N	N	N
2002/03	K	K	N	N
2003/04	K	K	K	N
2004/05	Új K	K	K	K
2005/06	Új K	Új K	K	K
2006/07	Új K	Új K	Ú jK	K
2007/08	Új K	Új K	Új K	Ú jK

A tanulói óraszámok órakeretei 2004/2005 tanévben :

	Kötelező (benne 1 szabadon tervezthető)	Nem kötelező /választható/ 10%/	Összes óra/hét	Egyéni fogl. (6%)	Összesen
1 évfolyam	napi: 4 heti:20	2	22	1,2	23,2
2 évfolyam	napi :4 heti:20	2	22	1,2	23,2
3 évfolyam	napi: 4,5 heti:22,5	1,8	24,3	1,35	25,65
4 évfolyam	napi :4,5 heti:22,5	1,8	24,3	1,35	25,65

Intézményi szinten a heti felhasználható óraszám: 97,7 óra!
Az egyéni foglalkozásokra a törvény szerint 2004/05-ös tanévtől a köt. óraszám 6%-a szervezhető, majd ez minden tanévben 1%-ot emelkedik míg a 12%-ot el nem éri.

2004/2005-ös tanévben egyéni foglalkozásra iskolai szinten: heti 5,1 óra
2005/2006-os tanévben egyéni foglalkozásra iskolai szinten: heti 5,775 óra
2006/2007-es tanévben egyéni foglalkozásra iskolai szinten: heti 6,6 óra szervezhető.

2007/2008-as tanévben egyéni foglalkozásra iskolai szinten : heti 7,4 óra szervezhető.

Összefoglaló az évfolyamok tanévenkénti kötelező és választható tantárgyairól a következő tanévekben:

Évfolyamok	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007
1. oszt	20+2	20+2	20+2	20+2
2. oszt.	20+2	20+2	20+2	20+2
3. oszt.	22,5+2	22,5+1,8	20+2	20+2
4. oszt.	22,5+2	22,5+1,8	22,5+1.8	22,5+2,25

Az 1-4 évfolyam tantárgyi rendszere és heti óraszáma az új (NAT) kerettanterv szerint:
2004/05 tanévtől

Tantárgy / évf.	1	2	3	4
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7
Idegen nyelv				2
Matematika (benne az 1 szabadon tervezhető)	5	5	5	5
környezetismeret	1	1	2	2
Ének-zene	1	1	1	1
rajz	1	1	2	1,5
Technika és életvitel	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	3
Köt. óraszám össz.	20	20	22,5	22,5
Nem kötelező /választható, de kötelezően finanszírozandó/	2	2	1,8	1,8
Össz. óraszám	22	22	24,3	24,3
A nem kötelező órák felosztása:				
Idegen nyelv (német)			1,8	
rajz				0,3
felzárkóztatás	2	2		1
testnevelés				
technika				0,5
Egyéni foglalkozás	1	1	1	2

Fenntartói megállapodás alapján:

Szakkörök: -furulya: 1-4 osztály számára heti 1 óra
-citera : 1-4 osztály számára heti 1 óra

-néptánc: 1-4 osztály számára heti 2 óra

A szakköri óraszám többletóraszám, melyet az önkormányzat a kötelezőn felül finanszíroz!

Az 1-4 évfolyam tantárgyi rendszere és heti óraszáma az új (NAT) kerettanterv szerint 2005 szeptember 1-től: (Az előző tanévhez képest a 3. évfolyam óraszáma csökken!)

2005/06-os tanév valamint a következő tanévek:

Tantárgy / évf.	1	2	3	4
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7
Idegen nyelv				2
Matematika (benne az 1 szabadon tervezhető)	5	5	5	5
környezetismeret	1	1	1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1,5
Technika és életvitel	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	3
Köt. óraszám össz.	20	20	20	22,5
Nem kötelező /választható, de kötelezően finanszírozandó/	2	2	2	1,8 (csak 2006-tól 2,25 óra)
Össz. óraszám	22	22	22	24,3

A nem kötelező órák felosztása:				
Idegen nyelv (német)			2	
rajz				0,3
felzárkóztatás	2	2		1
testnevelés				
technika				0,5
Egyéni foglalk. 2005/06	2	1	2	1
Egyéni foglalk. 2006/07	2	2	1,5	1
Egyéni foglalk. .2007/08	2	2	2	1,5

!Fenntartói megállapodás alapján:

Szakkörök: -furulya: 1-4 osztály számára heti 1 óra
-citera : 1-4 osztály számára heti 1 óra
-néptánc: 1-4 osztály számára heti 2 óra

TANTERVEK (Előírt tananyag és követelmény)

Pedagógiai programunk céljainak megvalósításához a tanórákon a NAT műveltségi területei alapján tanított tantárgyak tanterveihez az Apáczai kiadó által készített tantervcsalád minősített, új kerettanterveit adaptáltuk az idegen nyelv kivételével.

TANTÁRGY	ÉVFOLYAM	TANTERV
Magyar nyelv és irodalom	1-4.	Apáczai tantervcsalád minősített tanterve magyar nyelv és irodalom műveltségi terület
Természetismeret	1-4.	Apáczai tantervcsalád minősített tanterve természetismeret-könyezetvédelem műveltségi terület
Matematika	1-4.	Apáczai tantervcsalád minősített tanterve matematika műveltségi terület
Technika	1-4.	Apáczai tantervcsalád minősített tanterve életvitel és gyakorlati ismeretek műveltségi terület
Rajz	1-4.	Apáczai tantervcsalád minősített tanterve művészetek műveltségi terület
Ének-zene	1-4.	Apáczai tantervcsalád minősített tanterve művészetek műveltségi terület
Idegen nyelv (német)	3-4.	Helyileg kidolgozott tanterv Élő idegen nyelv műveltségi terület

Várható tanulólétszám pedagógiai programunk 4 évére:

Évfolyam	1.osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály
2004/05	15	10	13	14
2005/06	14	15	10	13
2006/07	12	14	15	10
2007/08	12	12	14	15

III./ 2 A taneszköz választás elvei intézményünkben

A felhasznált taneszköz (tankönyv, munkáltatókönyv, munkafüzet) legyen szép, melybe beleszeretnek a gyerekek, legyenek rajzosak. A 6-10 éves gyermekek életkori sajátosságainak feleljenek meg. Az illusztrációk ne csak gyönyörködtessenek, hanem ismereteket is hordozzanak, hiszen ismereteink nagy részét vizuális úton szerezzük.

A könyv formája legyen esztétikus a tartalom és a forma egysége jellemezze.
A taneszköz anyagában legyen világosan szerkesztett, figyelemfelkeltő, logikusan felépített szerkezetű. Serkentse tanulóinkat a logikus gondolkodásmódra. A feladatok jelentős része a problémamegoldó gondolkodást segítse elő.
A helyi tantervben rögzített tantárgyi és órakeret felosztásához tananyagában illeszkedjen. A tananyagelosztás módja harmonizáljon a rendelkezésre álló óraszámmal.
Tartalmazza legalább mindazokat az ismereteket, melyeket a helyi tanterv minimum követelményként.
Segítse az önálló tanulás, az önálló ismeretszerzés technikájának elsajátítását. A gyakorlófeladatok kellő számával segítse elő a tanulók tudásának elmélyítését.
A taneszközök (tankönyvek) szövegnyomásának minősége legyen jó, a betűk tiszták, könnyen olvashatóak legyenek. A könyvek, feladatlapok stb. szóhasználata legyen pontos, érthető.

III./3. Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei

A közoktatási törvény 71§ (1) új rendelkezései az első-harmadik évfolyamon korlátozásokat tartalmaznak az évfolyamismétléssel kapcsolatban.

Az első-harmadik évfolyamon évismétlésre kötelezni tanulót csak hiányzás miatt lehet. A gyenge tanulmányi eredményű tanuló számára biztosítani kell a felzárkóztatásához szükséges

foglalkozásokat, hogy a negyedik évfolyam végére elsajátítsa a továbbhaladáshoz szükséges ismereteket.

Azonban a szülő a pedagógus tanácsára, vagy anélkül kérheti, hogy gyermeke évfolyamot ismételjen tanulmányai megerősítése céljából.

Kivétel, ha az évfolyamismétlésre a tanítási órákról való távollét miatt van szükség. (Egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott.)

Az első osztályban a tanév lehet a tanuló számára elökészítő jellegű..

Csak abban az esetben javasolható a tanuló részére, ha tanulmányait legkésőbb a hetedik életévében megkezdte. Tehát aki nyolcadik életévében lép az első osztályba, az nem járhat előkészítő évfolyamra.

A negyedik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet. ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben “A továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A negyedik évfolyamon minden tantárgyból az “elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhala-ához.

Ha a tanuló a negyedik évfolyamon tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot. a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.

Ha a tanuló a negyedik évfolyamon a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.

A negyedik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:magántanuló volt, vagy mulasztása indokolttá teszi.

III./4. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes tantárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája

vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

3. A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek;

4. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom idegen nyelv (3-4. évfolyamon), matematika, természetismeret ellenőrzésénél:

• a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;

• az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

5. A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül — a témazáró dolgozaton kívül — csak egyszer vagy kétszer (a tananyag mennyiségétől függően) kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább kéthavonta egyszer kell felelnie szóban.

Az ének-zene, a rajz, a technika tantárgyból legalább havonta értékeljük a tanuló tevékenységeit.A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

6. A nevetők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott

— fejlődött-e vagy hanyatlott — az előző értékeléshez képest.

AZ OTTHONI (NAPKÖZIS) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

Iskolái a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

• a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;

• az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;

• a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

III./5 A tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének minősítésének formái

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

• Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.

• A második-negyedik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.

• Az első, a második és a harmadik évfolyamon félévkor és év végén, valamint •a negyedik évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

KJVÁLÓAN TELJESÍTETT

JÓL TELJESÍTETT

MEGFELELŐEN TELJESÍTETT

FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL

A szöveges értékelés tartalma iskolánkban:

KIVÁLÓAN TELJESÍTETT:

Kíválóan teljesít az a tanuló aki 91- és 100% -os teljesítéssel írja meg írásbeli dolgozatait az értékelt tantárgyból. Szóbeli feleletei zömében jeles szintűek. Házi feladatai rendezettek, hibátlanok. Füzetvezetése igényes, tiszta, áttekinthető. Szorgalmi feladatokat is végez, a gyűjtőmunkában is jeleskedik. Megszerzett ismereteit alkalmazni tudja. Szóbeli feleleteiben választékosan beszél. A tananyag elsajátításakor képes önállóan is az összefüggések felismerésére.

JÓL TELJESÍTETT:

Dolgozatainál 76-90% közötti eredményt ér el. Szóbeli feleleteiben túlnyomórészt jó (4) érdemjegyek szerepelnek. A törzsanyaggal teljesen tisztában van., a kiegészítő anyagrészeket több-kevesebb hiányossággal sajátítja el. Füzetvezetése rendezett. Szorgalmi feladatokat alkalmanként végez.

MEGFELELŐEN TELJESÍTETT:

Írásbeli dolgozatait 51-75% közötti teljesítménnyel írja meg. A tanév során szerzett érdemjegyei nem egyenletes tanulást tükröznek, váltakozó eredményt mutatnak. A törzsanyag elsajátításában hiányosságai vannak. Füzetvezetése egyenetlen, külalakja nem mindig áttekinthető. Gyűjtőmunkát nem végez, szorgalmi feladatokat nem old meg. Szóbeli feleletei akadozóak, többnyire irányított kérdések segítségével tud válaszolni. Memoriterekben is hibázik. Gondolkodása nem mindig logikus, többnyire mechanikusan tanul.

FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL:

Írásbeli munkái 0-50%-os teljesítményűek. Érdemjegyei közepesnél rosszabbak, gyakran elégséges vagy elégtelen. A tanórákra nem készül, felszerelését gyakran nem hozza el. Házi feladatai hiányosak és hibásak. A minimum követelmény szintnek vagy még annak sem tesz eleget. Szókincse szegényes önálló feladatmegoldó képessége és lényegkiemelő képessége igen gyenge. Nem tud a feladatokra megfelelő ideig koncentrálni. Füzetvezetése hanyag. A mechanikus feladatok megoldásánál sem tud társaival egy ütemben haladni. Fokozott gyakorlásra, felzárkóztatásra van szüksége.

• A negyedik évfolyamon végén, a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

A közoktatási törvény 70§ (3) rendelkezései (2004, szept. 1-től az első osztálytól kezdődően, majd felmenő rendszerben a többi évfolyamon) a szöveges értékelés alkalmazását írja elő az első-harmadik évfolyamon és a negyedik évfolyamon félévkor.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

Jeles (5), Jó (4), közepes (3,), elégséges (2), elégtelen (1).

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %	Elégtelen (1)
34-50 %	Elégséges (2)
51-75 %	Közepes (3)
76-90 %	Jó (4)
91-100 %	Jeles (5)

A negyedik évfolyamon az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

A negyedik évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:

-magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés.

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), Jó (4),. változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A második-negyedik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) Változó (3) az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

d) Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;

feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;

- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5S), Jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás

esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (**5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő. egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) **Jó** (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt

nyújt;

- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív; 40

- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;

- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó** (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;

- tanulmányi munkája ingadozó, a tanuláshan nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;

- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;

- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;

- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) **Hanyag** (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;

- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;

- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;

- feladatait többnyire nem végzi cl;

- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;

- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói Segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;

- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen..

-

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a

felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése)szükséges.

Azt a tanulót, aki képességihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít,

- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,

- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát Végez,

- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,

- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái:

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhat6k:

- szaktanári dicséret, (idegen nyelv)
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret, nevelőtestületi dicséret.

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- tantárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalmáért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalmáért dicséretben részesíthetők.

c) Az egyes tanévek végén, valamint a négy éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,

- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközi nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben — a vétség súlyára való tekintettel — el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

III./7. A tanuló fizikai állapotának mérése iskolánkban

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban. (felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra. Lásd: Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére Szerkesztette: Andrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.)

2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.

3. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok:

1.feiadat: HELYBŐL TÁVOLUGRÁS

(Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

Kiinduló helyzet: a tanuló az elugróvonal (elugródeszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás — és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés —, majd erőteljes páros lábú elrugaszkodás és elugrás előre.

Értékelés: az utolsó nyom és az elugróvonal közötti távolságot mérjük méterben.

Az elért eredmények átszámítása pontszámokká:

FIÚK:

Pontszám	1. évfolyam	2. évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam

1	1.00	1.10	1.23	1.34
2	1.03	1.13	1.26	1.37
3	1.06	1.16	1.29	1.40
4	1.09	1.19	1.30	1.43
5	1.12	1.22	1.34	1.46
6	1.15	1.25	1.37	1.49
7	1.18	1.28	1.40	1.52
8	1.21	1.31	1.44	1.55
9	1.24	1.34	1.47	1.58
10	1.17	1.37	1.50	1.61
11	1.30	1.40	1.53	1.64
12	1.33	1.43	1.56	1.67
13	1.36	1.45	1.59	1.70
14	1-39	1.48	1.62	1.73
15	1.42	1.52	1.65	1.76
16	1.45	1.56	1.68	1.79
17	1.48	1.58	1.72	1.82
18	1.51	1.62	1.76	1.85
19	1.54	1.66	1.80	1.89
20	1.57	1.70	1.64	1.94
21	1.61	1.74	1.87	1.98

LÁNYOK:

pontszám	I évfolyam	2. évfolyam	3	4
1	0.97	1.08	1.17	1.24
2	1.00	1.11	1.20	1.27
3	1.03	1.14	1.23	1.30
4	1.06	1.17	1.26	1.34
5	1.09	1.20	1.29	1.38
6	1.12	1.23	1.32	1.41
7	1.15	1.26	1.35	1.44
8	1.19	1.29	1.38	1.47
9	1.22	1.32	1.41	1.50
10	1.25	1.35	1.44	1.53
11	1.29	1.38	1.48	1.56
12	1.32	1.41	1.50	1.59
13	1.35	1.44	1.53	1.62
14	1.39	1.48	1.57	1.65
15	1.41	1.50	1.60	1.68
16	1.44	1.53	1.64	1.71
17	1.47	1.57	1.67	1.74
18	1.50	1.60	1.70	1.77
19	1.54	1.64	1.74	1.80
20	1.57	1.68	1.78	1.84
21	1.61	1.72	1.81	1.88

2. feladat: HASONFEKVÉSBŐL TŐRZSEMELÉS ÉS LEENGEDÉS FOLYAMATOSAN

(A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése) Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkórátartás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

Feladat: a tanuló az 1. ütemre törzsemelést Végez,

2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,

3. ütemre visszanyit tarkórátartásba,

4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Az elért eredmények átszámítása pontokká:

FIÚK:

PONTOK	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
1	20	22	24	26
2	24	26	24	30
3	28	30	32	34
4	32	34	36	38
5	36	38	40	42
6	40	42	44	46
7	44	46	48	50
8	48	50	52	54
9	52	54	56	58
10	56	58	60	62
11	60	62	64	66
12	64	66	68	70
13	68	70	72	74
14	74	74	76	78

LÁNYOK:

	16	19	22	25
	20	23	24	29
	24	27	28	33
	28	31	32	37
	32	35	36	41
	36	39	40	45
	40	43	44	49
	44	47	48	53
	48	51	51	57
	52	55	56	61
	56	59	60	65
	60	63	64	69
	64	67	68	73
	68	71	74	77

3. feladat: HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSSEL FOLYAMATOSAN

(A hasizmok erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóratartás előre néző könyökkel.

Feladat: a tanuló Üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat. Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

FIÚK:

PONTOK	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
1	25	28	31	34
2	30	33	36	39
3	35	38	41	44
4	40	43	46	49
5	45	48	51	54
6	50	53	56	59
7	55	58	61	64
8	60	63	66	69
9	65	68	71	74
10	70	73	76	79
11	75	78	81	84
12	80	83	86	89
13	85	88	91	94
14	90	93	96	98

LÁNYOK:

PONTOK	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
1	20	23	26	29
2	25	28	31	34
3	30	33	36	39
4	35	38	41	44
5	40	43	46	49
6	45	48	51	54
7	50	53	56	59
8	55	58	61	64
9	60	63	66	69
10	65	68	71	74
11	70	73	76	79
12	75	78	81	84
13	80	83	86	89
14	85	88	91	94

4. feladat: FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS- ÉS NYÚJTÁS FOLYAMATOSAN (A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése) Maximális időtartam: lányok 2 perc; fiúk 4 perc.

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar).

Feladat: a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez.A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontokká:

FIÚK:

PONTOK	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
1	5	7	9	11
2	7	9	11	13
3	9	11	13	15
4	11	13	15	17
5	13	15	17	19
6	15	17	19	21
7	17	19	21	23
8	19	21	23	25
9	21	23	25	27
10	23	25	27	29
11	25	27	29	31
12	26	27	30	32
13	27	29	31	33
14	28	30	32	34

LÁNYOK:

PONTOK	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
1	1	1	2	2
2	1	2	2	3
3	2	2	3	4
4	2	3	4	5
5	3	4	5	6
6	4	5	6	7
7	5	6	7	8
8	6	7	8	9
9	7	8	9	10
10	8	9	10	11
11	9	10	11	12
12	10	11	12	13
13	11	12	13	14
14	12	13	14	15

5. A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján:

Elért összes pontszám	Minősítés
0-11	Igen gyenge
12-22	gyenge
23-33	elfogadható
34-43	közepes
43-52	jó
53-63	kiváló

IV. MELLÉKLETEK:

1. Fejlesztések:

A fejlesztési program neve: a második napközis csoport véglegesítése kinevezett pedagógussal amennyiben a napközis tanulók száma meghaladja a 25 főt.

Ezen a létszámon felül a házi feladatok teljes körű ellenőrzése és számonkérése egy nevelő által nem megoldható. Az 1-4. osztály naponta minimum 3*4=12 különböző házi feladattal rendelkezik. Ezen kívül a 3-4 osztályosok idegen nyelv tanulásában is nagyobb fokú segítséget igényelnek, amit a szülők többnyire nem tudnak megadni.

2. Érvényességi rendelkezések:

a program érvényességi ideje: 5 év (2oo4. szept. 1. -2008. szept. 1.)
felülvizsgálatának mechanizmusa: Akkor, ha valamilyen központi jellegű változtatás következik be, az- Csak oktatási miniszter részéről
Lehet törvényi változás vagy a szülők és pedagógusok is kezdeményezhetik!!!

3. Pedagógiai program nyilvánossága:
(Hol lehet megtekinteni?)

Az iskola pedagógiai programja tanulóink és szüleik számára bármikor hozzáférhető. Az első osztályba beíratandó tanulók szülei a beíratás előtt is bármikor megtekinthetik. A pedagógiai programot az igazgatótól, vagy bármely más nevelőtől az érdeklődők elkérhetik és elolvashatják.

4. Szülők értesítése**:** a jövő évi szükséges taneszközökről mindig a tárgy év május havában történik.

5.Továbbképzési terv (5 évre)

6.Pedagógusok értékelésének szempontjai

7. Véleményezés, elfogadás, jóváhagyás

Véleményezte……..SZM.....név
elnök

Dátum: 2004. 05.20.

Elfogadta a nevelő testület:.....név
Dátum: 2004. 06.03. isk. ig.

Jóváhagyta .a fenntartó:.....név
Dátum: 2004. 09. 08. jegyző